

Gabriela
Bărbulescu

Liliana
Mursa

Daniela
Stoicescu

Educație civică

Caiet de lucru
pentru clasa a III-a



Nume

Prenume

Clasa

Școala



3



ABCDEF
GHIJKLM
NOPQRST
UVWXYZ



CUPRINS

Săptămâna	Conținuturi vizate	Unitatea de învățare/Titulul lecției	Pag.
I-III	Noțiuni introductive	Unitatea 1 – Școala și școlarii Drumul către școală Oamenii școlii, mici și mari Pagini din viața școlii	4 7 10
IV-VII	Noțiunea de persoană Ce înseamnă să fim persoane? Persoana mea Persoana lui/ei	Unitatea 2 – Noțiunea de persoană Un copil obișnuit Persoana mea, persoana ta Sunt o persoană talentată? Pasiunea = meserie/profesie? Pasiunea pentru colecții Dincolo de poarta școlii	12 14 16 18 19 21
VIII-X	Trăsături morale ale persoanei Bunătatea opusă răutății Respectul opus lipsei de respect Sinceritatea opusă nesincerității Curajul opus lașității Modestia opusă lipsei de modestie Încrederea în sine și în ceilalți opuse neîncrederii în sine și în ceilalți	Unitatea 3 – Trăsături morale ale persoanei Bunătatea Sinceritatea Curajul Modestia	23 24 25 27
XI-XIV	Raporturile noastre cu lucrurile Ce sunt lucrurile? Nevoia de lucruri Lucrurile care ne exprimă: îmbrăcăminte, jucării și jocuri, cărți, colecții, camera mea Relații și atitudini față de lucruri: proprietate, grijă/neglijență	Unitatea 4 – Raporturile noastre cu lucrurile Noi și lucrurile Povestea din spatele unei jucării Jocurile generațiilor Lucrurile din camera mea Cum ne îmbrăcăm? Relații nevăzute Evaluare	28 30 32 34 36 37 40
XV-XVII	Raporturile noastre plantele Ce sunt plantele? Nevoia de plante	Unitatea 5 – Raporturile noastre cu plantele Despre plante Echilibrul din natură Pădurea fără copaci Plantele în viața omului Evaluare	41 43 45 47 49
XVIII-XXI	Raporturile noastre cu animalele Ce sunt animalele? Nevoia de animale	Unitatea 6 – Raporturile noastre cu animalele Prietenul meu necuvântător Animale venite de departe Mereu alături de oameni Ființe mici, exemple mari	50 52 55 57
XXII-XXV	Raporturile noastre cu animalele și plantele Atitudini față de plante și animale: atenție/neatenție, grijă/nepăsare, delicatețe/brutalitate, compasiune/lipsă de compasiune, curaj/frică, respect/lipsă de respect, iubire/ură	Unitatea 7 – Eu și natura La schimb: ce dai și ce primești? Inimă verde	60 63
XXVI-XXXI	Raporturile noastre cu ceilalți oameni Grupuri mici din care facem parte (familia, grupul de prieteni, grupul de joacă, grupul de învățare) și relațiile dintre membrii acestora Reguli ale grupului: drepturi și îndatoriri în cadrul grupurilor mici	Unitatea 8 – Raporturile noastre cu ceilalți oameni Ceilalți Grupurile din care faci parte Prietenul la nevoie se cunoaște Colegii de azi, colegii de mâine Jocul „de-a joacă” Evaluare	64 67 70 72 73 74
XXXII-XXXIV	Recapitulare și evaluare finală	Unitatea 9 – Recapitulare finală Timp liber petrecut în slujba naturii Timp liber petrecut acasă Timpul meu în slujba altora	75 76 77

Drumul către școală

Privește în jurul tău...



Gândește-te la drumul pe care îl parcurgi zilnic până la școală și notează câteva idei despre acest drum. Poți chiar să-l desenezi.



1 Este un drum lung sau scurt? În câte minute ajungi la școală? Știi câți kilometri ai de mers?

2 Ce vezi de o parte și de alta a drumului?

3 Vii singur, însoțit de un coleg sau de un părinte?

4 Vii pe jos sau cu mijloace de transport?

5 Dacă ar trebui să notezi cu o notă de la 1 la 10 greutatea pe care o simți parcurgând zilnic acest drum, ce notă ai pune?

Discută cu colegul de bancă sau cu colegii despre drumul pe care îl parcurge fiecare dintre voi până la școală. Puteți face împreună o listă cu asemănări și deosebiri.



Descoperă... cât de diferite sunt drumurile către școală



Citește cu atenție știrile de mai jos și discută cu colegul de bancă sau cu colegii despre informațiile aflate.

ȘTIREA 1 Trei kilometri în fiecare zi, pe un drum plin de noroi, cu copilul în spate. Așa se desfășoară viața grea a unui tată care a înțeles cât de important este ca băiatul lui să ajungă la școală.

Așa începe fiecare zi de școală. Tată și fiu se trezesc cu câteva ore mai devreme, pentru că o oră o petrec doar pe drum. Nicio mașină nu ajunge până la ei, pentru că nu are cum să circule pe drumul plin de nămol, așa că tatăl își cară copilul în spate până la școală. Băiatul este în clasa I, iar părinții săi vor cu orice preț să învețe carte.

ȘTIREA 2 A.L. a primit Ordinul „Meritul pentru Învățăământ”, în grad de cavaler. De ani întregi îi ajută pe copii să străbată un drum greu și are grijă de ei la fel ca un părinte. Bărbatul este învățător de peste 35 de ani. În urmă cu 14 ani, a venit în satul unde lucrează și acum, în inima Munților Apuseni. Acum are patru elevi: doi în clasa întâi, unul într-a doua și unul într-a patra.

Copiii stau la 20 de kilometri distanță și trebuie să coboare drumuri grele de munte pentru a ajunge la șoseaua care ajunge la școală. Așa că învățătorul îi ia în fiecare zi de la ore și îi aduce acasă cu mașina lui, o Dacie veche.



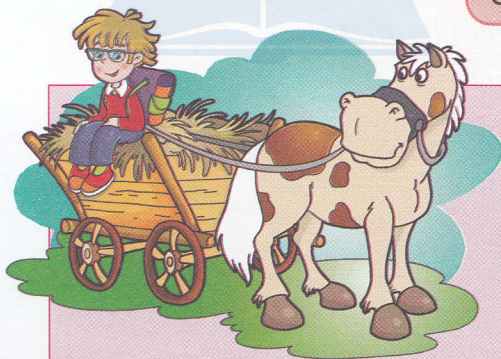
Cu creionul în mână!

- 1 Recitește știrile și spune care sunt problemele pe care le au copiii în ceea ce privește drumul pe care îl parcurg până la școală.

- 2 Alege una dintre știri. Compară drumul pe care îl faci tu până la școală cu drumul pe care îl parcurg copiii, despre care ai citit.

Dovedește că îți pasă!

Citește problema de mai jos și încearcă să găsești soluții.



E lung și greu drumul spre școală pentru copiii dintr-un sat de munte. Cei mici se îngrămădesc în căruța unui sătean care, sufletist, s-a oferit să-i ducă și să-i aducă de la cursuri, dimineața și seara, fără să le ceară bani părinților.

Microbuzul școlar este stricat de o jumătate de an. Copiii ajung la școală înfrigurați și mulți dintre ei se îmbolnăvesc.

Înfofoliți ca în plină iarnă, copiii pleacă la școală sau la grădiniță cu noaptea în cap. Se îngrămădesc 15 în căruța și pornesc zilnic pe drumul lung de 7 kilometri.



Ghiozdanul cu soluții

- 1 Scrie, pe scurt, care este problema copiilor, așa cum reiese din textul citit. Cine ar trebui să rezolve această problemă?

- 2 Realizează o listă cu posibile soluții de rezolvare a problemei copiilor.

- 3 Expune propunerile tale și realizează un top al celor mai bune idei care pot fi puse în practică.

Oamenii școlii, mici și mari

Privește în jurul tău...



Dacă ar putea povesti despre elevii și profesorii care i-au trecut pragul, ce ar spune școala ta? Crezi că elevii de altădată erau precum cei de azi?



1 În școala ta sunt și fete, și băieți? Cum crezi că te-ai simți într-o școală numai de fete sau numai de băieți? De ce?

2 Cum sunt elevii din clasa ta?

3 Te simți bine alături de colegii tăi? Explică răspunsul.

4 Îți plac profesorii tăi? Explică răspunsul.

5 la un scurt interviu unui profesor din școală.

lată câteva exemple de întrebări:

- ◆ Ce apreciază cel mai mult la un elev?
- ◆ De ce uneori apar neînțelegeri între profesori și elevi?
- ◆ Ce ar trebui făcut pentru ca elevii să învețe mai bine?

Scrie ce informații ai aflat.

